

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим
советом Института
протокол заседания
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ
(Б1.Б.2)**

По направлению подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность подготовки	Государственно-правовая
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград
2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор программы: Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета института протокол № 07/21 от 10 февраля 2022 г.

Регистрационный номер 02Ю/22

Содержание	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	15
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	16
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний об исторических этапах развития государства и права в России.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование у студентов представлений об основных этапах исторического развития государства и права;

– развитие у студентов способностей и навыков генерировать и систематизировать научную информацию по ключевым проблемам истории государства и права.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Государственно-правовая».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права России» изучается на первом курсе в первом семестре и входит в блок дисциплин обязательной части учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция.

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей и «входных» знаний, умений и готовностей обучающегося по дисциплинам «Теория государства и права», «Конституционное право», «История государства и права зарубежных стран».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении практики.

2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции УК-1, ОПК-1

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы			
		1	2	3	4
1	История государства и права России	+			
2	История государства и права зарубежных стран	+			
3	Теория государства и права	+			
4	Конституционное право	+			
5	Учебная практика (ознакомительная практика)	+			
6	Учебная практика (правоприменительная практика)		+		
7	Производственная практика (правоприменительная практика)			+	
8	Производственная практика (преддипломная практика)				+

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Ближняя канцелярия - созданный Петром I в 1699 г. орган административно-финансового контроля за деятельностью государственных учреждений. В канцелярию ежемесячно поступали финансовые отчеты приказов, затем губерний.

Братчина - соседская территориальная община сельчан или уличан (в городах), совпадающая с церковным приходом. Суду братчины подлежали мелкие ссоры и кражи.

Бурмистерская палата - создана при Петре I в 1699 г. как центральное финансовое учреждение и (одновременно) выборный орган самоуправления посадского (городского) населения. Ведала сбором большей части налогов, прежде собиравшихся приказами.

Видок - очевидец происшествия, свидетель на суде.

Вира - в Древней Руси денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека. За увечье или убийство неверной жены платилось полувирые.

Волостной суд - судебная инстанция в волости после 1864 г. Избирался ежегодно волостным сходом. Разбирал мелкие гражданские и уголовные дела, имея право приговаривать крестьянина к штрафу, кратковременному заключению, телесному наказанию.

Городские думы - распорядительные органы городского управления, созданные в ходе городской административной реформы 1870 г. и действовавшие до 1917 г.

Градоначальники - главы некоторых крупных городов, выделившихся в конце XIX - начале XX вв. из губерний и образовавших самостоятельное *градоначальство*. По правам внутри города градоначальники приравнивались к губернаторам, подчинялись же они генерал-губернатору, а где его не было — министру внутренних дел.

Гражданская палата или палата гражданского суда - составная часть губернского правления, ведавшая всякого рода гражданскими судебными делами и торговыми сделками.

Дворцово-вотчинная система управления - система, в которой организационная схема управления великокняжеским дворцом (или двором) соединена с управлением в масштабах всего государства.

Десятина - десятая часть дохода, взимаемая церковью с населения в Средние века. В Древнерусском государстве десятина была установлена князем Владимиром Святославичем вскоре после крещения Руси и предназначалась первоначально для киевской десятинной церкви, а потом приобрела характер повсеместного налога, взимавшегося церковными организациями (но не монастырями).

Жалованные грамоты - юридические документы, которыми предоставлялись или закреплялись недвижимое имущество, права и привилегии за различными лицами, сословиями или учреждениями.

Земские управы - исполнительные органы, избираемые уездными и губернскими земскими собраниями и возглавляемые председателями.

Иммунитет - право феодала осуществлять в своих владениях некоторые государственные полномочия, такие как отправление судебных функций, сбор налогов, полицейский надзор. Иммунитет способствовал закреплению крестьян.

Казенная палата - структурное подразделение губернского правления, ведавшее сбором налогов и другими финансовыми делами губернии.

Мировые судьи - судьи, после судебной реформы 1864 г. единолично разбиравшие мелкие дела.

«Наказ» Екатерины II - философско-юридический трактат императрицы, изданный в 1767 г. в качестве руководства для депутатов Комиссии об уложении.

Община - форма объединения людей, свойственная, главным образом, первобытнообщинному строю.

Присяжные поверенные - адвокаты, состоящие на государственной службе и участвующие в независимом суде после судебной реформы 1864 г.

Уголовная палата или палата уголовного суда - составная часть губернского правления, разбиравшая уголовные дела.

Частные поверенные - адвокаты, имевшие право выступать не во всяких судах, а только в тех, которые им давали разрешение на эту деятельность после реформы 1864 г.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «История государства и права России» являются знания, умения и навыки, характеризующие пороговый, базовый и продвинутый уровни компетенции.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; – В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			УК-1, ОПК-1
1	Тема 1. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России	4/3	+
2	Тема 2. Государство и право Руси в период IX - XIII вв.	16/12	+
3	Тема 3. Русское государство в период XIV - XIX вв.	24/18	+
4	Тема 4. Государство и право России в период 1900 – 1917 гг.	10/7,5	+
5	Тема 5. Государство и право в период 1917 – 1991 гг.	16/12	+
6	Тема 6. Государство и право Российской Федерации на современном этапе	14/10,5	+
7	Экзамен	6/4,5	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
	для очной формы обучения
Всего зачетных единиц	5
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	180/ 135
В том числе:	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	90/ 67,5
Лекции	40/30
Семинары, практические занятия	44/33
Промежуточная аттестация	6/4,5
Самостоятельная работа обучающихся:	90/67,5
Подготовка к контрольным работам (семинарам)	48/36
Выполнение творческих заданий (задач, рефератов)	30/ 22,5
Подготовка к экзамену	12/9

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел, тема программы учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
	Тема 1. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России	1	1-18	10	2	2	6	Текущий контроль
	Тема 2. Государство и право Руси в период IX - XIII вв.	1	1-18	30	8	8	14	Текущий контроль
	Тема 3. Русское государство в период XIV - XIX вв.	1	1-18	40	12	12	16	Текущий контроль Рубежный контроль
	Тема 4. Государство и право России в период 1900 – 1917 гг.	1	1-18	24	4	6	14	Текущий контроль
	Тема 5. Государство и право в период 1917 – 1991 гг.	1	1-18	30	8	8	14	Текущий контроль
	Тема 6. Государство и право Российской Федерации на современном этапе	1	1-18	28	6	8	14	Текущий контроль
	Экзамен	1	20-22	18/13,5	-	-	12/9	Экзамен
	Всего			180/ 135	40/30	44/33	90/67,5	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1.1	Тема 1. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России	Предмет истории отечественного государства и права. Задачи исторического изучения права. Место истории отечественного государства и права как базовой науки в системе юридических наук. Методология и методика изучения истории отечественного государства и права. Сравнительно-исторический метод как один из специальных методов изучения исторического развития государства и права. Периодизация истории отечественного государства и права, ее соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития общества. Историография истории отечественного государства и права.	2	вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1 ОПК-1: 3.1
1.2	Тема 2. Государство и право Руси в период IX - XIII вв.	Возникновение древнерусского государства. Административные и правовые реформы первых князей. «Русская правда» выдающийся памятник древнерусского права. Характеристика политического устройства важнейших государственных образований Руси. Новгородская судная грамота. Псковская судная грамота.	8	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
1.3	Тема 3. Русское государство в период XIV - XIX вв.	Предпосылки образования единого централизованного государства. Судебник 1497 г. о правах и обязанностях основных социальных категорий российского общества. Реформа государственного управления при Иване IV Грозном. Судебник 1550 г. Соборное Уложение 1649 г.. Государственная и законотворческая деятельность Петра I. Губернская и судебная реформы Екатерины II. М. М. Сперанский, кодификация законодательства и создание Основных законов Российской империи. Уложение о наказаниях 1845 г. Судебные уставы 1864 года.	12	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1

1.4	Тема 4. Государство и право России в период 1900 – 1917 гг.	Государственно-политический кризис 1904 -1905 гг. Манифест 17 октября 1905 г. «Основные законы» 1906 г. Чрезвычайное законодательство периода первой мировой войны. Изменения в судебном праве. Февральская революция 1917 г. и свержение монархии. Образование новых органов власти. Декларация 3 марта 1917 г. Политический кризис осени 1917 г.	4	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
1.5.	Тема 5. Государство и право в период 1917 – 1991 гг.	II съезд советов. Первые декреты. Учредительное собрание. Создание новой системы органов государственного управления. Конституция РСФСР 1918 г. Судебная реформа 1922 г. Конституции СССР 1924 г. Основные тенденции развития советского права в 30-е годы. Конституция СССР 1936 г. Развитие государственно-политической системы в конце 1940-х - начале 1950-х годов. Кодификация советского права. Концепция «развитого социализма» и ее отражение в Конституции СССР 1977 г. Перестройка реформы политической системы. Роль новых государственных органов власти.	8	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
1.6.	Тема 6. Государство и право Российской Федерации на современном этапе	Россия как правопреемница СССР. Формирование органов государственной власти РФ. Роль Президента РФ. Федеральное собрание РФ. Осенний (1993) политический кризис, ликвидация советской системы управления. Принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г.	6	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
Всего			40			

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1.1.	Юридический быт и правовая культура Начало научного изучения истории государства и права России (XVIII – начале XIX в.) «Государственная» школа Основные направления историко-правовой науки в конце XIX – начале XX в. Евразийство Становление и развитие марксистской историографии	2	Коллоквиум	Устный опрос	УК-1: 3.1 ОПК-1: 3.1

	Современные направления научного изучения правовой истории России				
1.2.	«Русская Правда» Правовое положение социальных групп в Киевской Руси Гражданское и уголовное право по «Русской Правде» Судебный процесс по «Русской Правде» Государственный строй суверенных русских земель: феодальные монархии и республики Псковская судная грамота	8	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
1.3.	Гражданское право по Судебникам XV- XVI вв. Уголовное право по Судебникам XV- XVI вв. Судебный процесс по Судебникам XV- XVI вв. Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права Реформы высших органов власти и управления Реформа местного управления Судебная реформа Отмена крепостного права Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Судебная реформа 1864 г. Политическая и военная реформа 60 -70 гг. XIX в. Рубежный контроль	12	Семинар - развернутая беседа Семинар – практическая работа	Устный опрос Письменная работа	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
1.4.	Революция 1905 - 1907 гг. и оформление конституционной монархии в России Правовой статус Государственной Думы в России Законодательная деятельность Гос. Думы I - IV советов Деятельность П.А. Столыпина	6	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
1.5.	Создание и утверждение Советской и государственной системы. Конституция РСФСР 1918 г. Создание и развитие системы правоохранительных и репрессивных органов Изменение в системе государственных органов в годы Гражданской войны (1918 - 1920) Создание нового федерального государства (СССР) Конституция СССР 1924 г. Конституция СССР 1936 и конституционные преобразования Изменения в государственной системе СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 г.) Развитие государственно-политической системы и права в конце 1940 – 1950 гг. Развитие конституционного законодательства. Конституция СССР 1977 года Изменения в политической системе периода перестройки 1985 -1991 гг.	8	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1

1.6.	Правовая сторона российских реформ. Конституция о правах и обязанностях граждан. Конституция о государственном и правовом строе России.	8	Семинар - развернутая беседа Итоговое тестирование	Устный опрос Письменная работа	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
Всего		44			

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Тема 1. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России Юридический быт и правовая культура Начало научного изучения истории государства и права России (XVIII – первая половина XIX в.) «Государственная» школа Основные направления историко-правовой науки в конце XIX – начале XX в. Евразийство Становление и развитие марксистской историографии Современные направления научного изучения правовой истории России	6	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1 ОПК-1: 3.1
2	Тема 2. Государство и право Руси в период IX - XIII вв. «Русская Правда» Правовое положение социальных групп в Киевской Руси Гражданское и уголовное право по «Русской Правде» Судебный процесс по «Русской Правде» Государственный строй суверенных русских земель: феодальные монархии и республики Псковская судная грамота	14	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
3	Тема 3. Русское государство в период XIV - XIX вв. Гражданское право по Судебникам XV- XVI вв. Уголовное право по Судебникам XV- XVI вв. Судебный процесс по Судебникам XV- XVI вв. Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права Реформы высших органов власти и управления Реформа местного управления Судебная реформа	16	Участие в обсуждении. Прохождение рубежного контроля. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1

	Отмена крепостного права Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Судебная реформа 1864 г. Политическая и военная реформа 60 -70 гг. XIX в. Подготовка к рубежному контролю			
4	Тема 4. Государство и право России в период 1900 – 1917 гг. Революция 1905 - 1907 гг. и оформление конституционной монархии в России Правовой статус Государственной Думы в России Законодательная деятельность Гос. Думы I - IV советов Деятельность П.А. Столыпина	14	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
5	Тема 5. Государство и право в период 1917 – 1991 гг. Создание и утверждение Советской и государственной системы. Конституция РСФСР 1918 г. Создание и развитие системы правоохранительных и репрессивных органов Изменение в системе государственных органов в годы Гражданской войны (1918 - 1920) Создание нового федерального государства (СССР) Конституция СССР 1924 г. Конституция СССР 1936 и конституционные преобразования Изменения в государственной системе СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 г.) Развитие государственно-политической системы и права в конце 1940 – 1950 гг. Развитие конституционного законодательства. Конституция СССР 1977 года Изменения в политической системе периода перестройки 1985 -1991 гг.	14	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
6	Тема 6. Государство и право Российской Федерации на современном этапе Правовая сторона российских реформ. Конституция о правах и обязанностях граждан. Конституция о государственном и правовом строе России. Подготовка к итоговому тестированию	14	Участие в обсуждении. Прохождение итогового тестирования. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
7	Подготовка к экзамену	12	Сдача экзамена. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
Всего		72		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5.1. Образовательные технологии

Реализация различных видов учебной работы в процессе освоения дисциплины «История государства и права России», предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствует разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

При изучении предусматривается использование образовательных технологий в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в АНООВО «КИУ» (приказ ректора от 22.03.2018 г. № 39 о/д).

5.2. Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic))
3. Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).
4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число ОД 50).
5. Лицензия 1С1С-240118-105136-523-1918 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 11.04.2025).
6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).
7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года.
8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056_1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1С1С 200323-080435-420-499)
9. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)
10. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

5.3. Информационные справочные системы

Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

5.4. Современные профессиональные базы данных

Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти Российской Федерации

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <http://rusneb.ru>

ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва)
<http://inion.ru/>

Парламентская библиотека Российской Федерации (Москва) <https://parlib.duma.gov.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): <https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» -
<http://ecsocman.hse.ru>.

База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -
<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019 г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. История государства и права России: учебник: [16+] / под ред. Е. В. Епифановой; Кубанский государственный университет (КубГУ). – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611172>

2. Долгих Ф. И. История государства и права России: учебник: [16+] / Ф. И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2018. – 312 с.: ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490811>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Гомола А. И. История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений: [16+] / А. И. Гомола, А. Г. Палкин. – 6-е изд., испр. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491962>

2. Тимофеева А. А. История государства и права России: практикум / А. А. Тимофеева. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 150 с. – (Библиотека юриста). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84912>

3. Долгих Ф. И. Практикум по истории государства и права России: учебное пособие: [16+] / Ф. И. Долгих. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 388 с. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571483>

4. История отечественного государства и права: учебник / ред. Р. С. Мулукаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 704 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684787>

5. Сорокун П. В. История отечественного государства и права: учебное пособие: [12+] / П. В. Сорокун. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 197 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572437>

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.

3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.

4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

5. <http://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекторного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием

в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«История государства и права России»

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**История государства и права России
(Б1.Б.2)**

По направлению подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность подготовки	Государственно-правовая
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «История государства и права России».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История государства и права России». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, сообщения, комплекта заданий для тренинга и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История государства и права России».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания являются темы занятий.

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенции УК-1, ОПК-1.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые темы занятий	Контролируемые компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Вид контроля и наименование оценочного средства		
	код	Содержание компетенции		текущий	тематический	промежуточная аттестация
Тема 1. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1: 3.1 ОПК-1: 3.1	УО-1	РК-1 ИТ-1	Э
Тема 2. Государство и право Руси в период IX - XIII вв.			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-2	РК-1 ИТ-1	Э
Тема 3. Русское государство в период XIV - XIX вв.			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-3	РК-1 ИТ-1	Э
Тема 4. Государство и право России в период 1900 – 1917 гг.	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-4	ИТ-1	Э
Тема 5. Государство и право в период 1917 – 1991 гг.			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-5	ИТ-1	Э
Тема 6. Государство и право Российской Федерации на современном этапе			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-6	ИТ-1	Э

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля (УО)

Вопросы для устного опроса (УО-1):

1. Юридический быт и правовая культура
2. Начало научного изучения истории государства и права России (XVIII – первая половина XIX в.)
3. «Государственная» школа
4. Основные направления историко-правовой науки в конце XIX – начале XX в.
5. Евразийство
6. Становление и развитие марксистской историографии
7. Современные направления научного изучения правовой истории России

Вопросы для устного опроса (УО-2):

1. «Русская Правда» Правовое положение социальных групп в Киевской Руси
2. Гражданское и уголовное право по «Русской Правде»
3. Судебный процесс по «Русской Правде»
4. Государственный строй суверенных русских земель: феодальные монархии и республики
5. Псковская судная грамота

Вопросы для устного опроса (УО-3):

1. Гражданское право по Судебникам XV- XVI вв.
2. Уголовное право по Судебникам XV- XVI вв.
3. Судебный процесс по Судебникам XV- XVI вв.
4. Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права
5. Реформы высших органов власти и управления
6. Реформа местного управления
7. Судебная реформа
8. Отмена крепостного права
9. Земская реформа 1864 г.
10. Городская реформа 1870 г.
11. Судебная реформа 1864 г.
12. Политическая и военная реформа 60 -70 гг. XIX в.

Вопросы для устного опроса (УО-4):

1. Революция 1905 - 1907 гг. и оформление конституционной монархии в России
2. Правовой статус Государственной Думы в России
3. Законодательная деятельность Гос. Думы I - IV советов
4. Деятельность П.А. Столыпина

Вопросы для устного опроса (УО-5):

1. Создание и утверждение Советской и государственной системы. Конституция РСФСР 1918 г.
2. Создание и развитие системы правоохранительных и репрессивных органов
3. Изменение в системе государственных органов в годы
4. Гражданской войны (1918 - 1920)
5. Создание нового федерального государства (СССР)

6. Конституция СССР 1924 г.
7. Конституция СССР 1936 и конституционные преобразования
8. Изменения в государственной системе СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 г.)
9. Развитие государственно-политической системы и права в конце 1940 – 1950 гг.
10. Развитие конституционного законодательства. Конституция СССР 1977 года
11. Изменения в политической системе периода перестройки 1985 -1991 гг.

Вопросы для устного опроса (УО-6):

1. Правовая сторона российских реформ.
2. Конституция о правах и обязанностях граждан.
3. Конституция о государственном и правовом строе России.

Примерные оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля (РК-1)

Вариант 1.

1. Дата объединения Олегом Новгородских и Киевских земель:
 - а) 878 г.;
 - б) 911 г.;
 - в) 882 г.
2. Время издания Краткой Правды:
 - а) не позднее 1016 г.;
 - б) не позднее 1072 г.;
 - в) в 988 г.;
 - г) в 1054 г.
3. Древнейший свод русского права текст которого до нас не дошел:
 - а) Закон Русский;
 - б) Правда Ярослава;
 - в) Соборное Уложение.
4. Христианство на Руси было принято в X веке при:
 - а) князе Олеге;
 - б) князе Игоре;
 - в) княгине Ольге;
 - г) князе Святославе;
 - д) князе Владимире.
5. Налогообложение в Киевской Руси было организовано в форме:
 - а) феодальной ренты;
 - б) полюдья;
 - в) приношения даров.
6. Определите, какие из перечисленных явлений можно считать причинами феодальной раздробленности:
 - а) усобицы князей;
 - б) рост городов;
 - в) укрепление собственности на землю;
 - г) упадок хозяйства;
 - д) обилие родственников у князя Всеволода Большое гнездо.
7. Феодальная раздробленность –
 - а) закономерный этап в развитии любого государства, когда происходит его распад, вызванный собственническими амбициями князей и их нежеланием считаться с интересами государства;

б) закономерный этап в развитии любого государства, когда идет выделение самостоятельных княжеств, где правит своя династия, проводится самостоятельная внешняя и внутренняя политика, имеется своя правовая основа. Вызвана феодальным укладом жизни и производства;

в) этап в развитии государства, вызванный нашествием кочевых племен (на Руси – монголов), и как следствие – распад государства.

8. Высший орган управления Новгородской боярской республикой:

- а) Земский собор;
- б) Боярская дума;
- в) Поместный собор;
- г) Сход;
- д) Вече.

9. В период полицентрической государственности власть князя была самой сильной:

- а) в Новгородской земле;
- б) во Владимиро-Суздальском княжестве;
- в) в Галицко-Волынском княжестве.

10. Впервые в систему уголовных наказаний смертная казнь была включена:

- а) в Псковской судной грамоте;
- б) в Судебнике 1497 г.;
- в) в Пространной редакции Русской Правды.

11. Назовите факторы, способствующие объединению русских земель:

- а) подъем хозяйства, развитие торговли и оживление торговли;
- б) необходимость борьбы с внешним врагом;
- в) борьба бояр против великого князя;
- г) городские восстания.

12. Поместье – это:

- а) земельное владение, даваемое за службу;
- б) земельное владение, передаваемое по наследству;
- в) собственность Великого князя.

13. Наиболее реальный конкурент Москвы в борьбе за политическое лидерство в пределах всех русских земель в начале XIV века:

- а) Великий Новгород;
- б) Владимир;
- в) Тверь.

14. В 1547 г. князь Иван IV был официально провозглашен царем. Это имело значение, так как:

- а) русские князья и бояре помнили, что царя раньше титуловали лишь Великим князем, в их глазах он оставался первым среди равных;
- б) провозглашение Ивана IV царем быстро привело к созданию абсолютной монархии с сильным профессиональным бюрократическим аппаратом и постоянной армией;
- в) слово «царь» восходило к римскому «цезарь». Царя провозгласили помазанником Божьим, преемником римских и византийских императоров. Церковь сформулировала идеологию самодержавного государства: «Москва – третий Рим, а четвертому – не бывать»;
- г) власть и полномочия московского государя остались прежними. Изменился лишь титул, что не меняло сущности.

15. Назовите книги, которые к середине XVI в. составили систему церковного права:

- а) Домострой;
- б) Откровения Иоанна Богослова, Послания и Деяния святых апостолов;
- в) Кормчая книга, Правосудие митрополичье, Стоглав.

16. Родовая аристократия в средневековой Руси:

- а) боярство;
- б) духовенство;
- в) помещики.

17. Местничество – это:

- а) система получения должностей боярами по принципу знатности;
 - б) обычай кровной мести, зафиксированный в Русской Правде;
 - в) мещанское сословие.
18. Преступления против религии долго находились в юрисдикции самой церкви. Какой документ впервые в истории русского права включил эти преступления в светскую юрисдикцию?
- а) Великокняжеский Судебник;
 - б) Стоглав;
 - в) Соборное Уложение;
 - г) Судебник 1550 г.
19. Среди феодальных памятников права царским судебником называют:
- а) Псковскую судную грамоту;
 - б) Судебник 1497 г.;
 - в) Судебник 1550 г.
20. Первым Великим князем, официально венчанным на царство, был:
- а) Иван Грозный;
 - б) Иван Калита;
 - в) Михаил Романов.
21. Из перечисленных ниже утверждений правильно следующее:
- а) Россия встала на путь преобразований, потому что так захотел Петр I;
 - б) Россия нуждалась в преобразованиях, потому что все более отставала от западных стран; в) преобразования в России отвечали интересам большинства населения страны.
22. «Его величество есть самовластный монарх, который никому на свете в своих делах ответу дать не должен». Этот документ относится:
- а) к эпохе Ивана Грозного;
 - б) к Петровскому периоду;
 - в) к годам правления Алексея Михайловича.
23. После реформы государственного управления Петра I исполнительную власть стали осуществлять:
- а) приказы;
 - б) министерства;
 - в) коллегии.
24. Свод военно-уголовного законодательства, созданный при Петре I:
- а) Артикул воинский;
 - б) Морской регламент;
 - в) Соборное уложение.
25. Первым русским императором был:
- а) Иван Грозный;
 - б) Петр I;
 - в) Павел I.
26. Александр I, стремясь к отмене крепостного права, но в то же время, боясь вызвать недовольство помещиков, издал крайне умеренный Указ 1803 г. «О вольных хлебопашцах». По этому указу было освобождено:
- а) более 100 тыс.;
 - б) 27 тыс.;
 - в) 50 тыс.
27. Первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г., был:
- а) М.М. Сперанский;
 - б) Н.П. Румянцев;
 - в) А.А. Аракчеев.
28. По Закону о престолонаследии, изданном Павлом I в 1797 г., престол передавался:
- а) старшему сыну;

- б) жене императора;
 в) брату императора по старшинству.
29. После реформы государственного управления Александра I исполнительную власть стали осуществлять:
- а) приказы;
 б) министерства;
 в) коллегии.
30. Российская империя в первой половине XIX в. состояла из следующих административных единиц:
- а) наместничество – воеводство – уезд;
 б) воеводство – провинция – район;
 в) генерал – губернаторство – уезд.
31. Назовите побудительный мотив проведения крестьянской реформы 1861 г.:
- а) поражение в Крымской войне;
 б) требование дворянства освободить крестьян;
 в) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.
32. Важнейшее мероприятие военной реформы Александра II:
- а) осуществлен переход ко всеобщей воинской обязанности;
 б) введены рекрутские наборы;
 в) устанавливалась профессиональная армия.
33. Укомплектование земств, учрежденных по реформе Александра II, проводилось на основе принципов:
- а) всеобщего, равного, прямого голосования;
 б) сословного, куриального голосования;
 в) назначения администрацией.
34. По Городской реформе 1870 г. городами управляли:
- а) губернаторы;
 б) городские управы;
 в) городские думы.
35. По судебной реформе 1864 г.:
- а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
 б) сохранялся принцип сословного суда;
 в) создавался специальный суд для дворян.

Вариант 2.

1. Русская Правда сохранилась:
- а) в одной редакции;
 б) в трех редакциях;
 в) в пяти редакциях.
2. Преступление к Киевской Руси определялось:
- а) как нарушение закона, установленного государством;
 б) как обида, причиненная конкретному физическому лицу;
 в) как крамола.
3. Назовите древнейший памятник русского права, текстом которого располагает наука:
- а) Правда Ярослава;
 б) Закон Русский;
 в) Устав Владимира Мономаха;
 г) договор Олега с греками 911 г.
4. Самая ранняя редакция Русской Правды:
- а) Сокращенная;
 б) Пространная;

- в) Краткая.
5. «Гонение следа» по Русской Правды:
- а) охота на зайцев;
 - б) процессуальное действие по поимке преступника;
 - в) ритуальное действие по наведению порчи.
6. Местничество – это:
- а) система получения должностей боярами по принципу знатности;
 - б) обычай кровавой мести, зафиксированный в Русской Правде;
 - в) мещанское сословие.
7. Наступление периода политической раздробленности было юридически закреплено:
- а) княжеским съездом в Любече в 1097 г.;
 - б) нашествием монголо-татар под руководством Чингис-хана в 1223 г.;
 - в) восстанием закупов в Киеве в 1113 г.
8. Первый в истории русского права состав политического преступления назывался:
- а) татьба;
 - б) крамола;
 - в) перевет.
9. Функцию удостоверения письменных сделок в период раздробленности на Руси осуществляли:
- а) князья;
 - б) мытчики;
 - в) кафедральные соборы и приходские храмы.
10. Судебный период в средневековых памятниках права Руси назывался:
- а) поле;
 - б) кулачный бой;
 - в) дуэль.
11. Первый общероссийский сборник законов в Московском государстве:
- а) Русская Правда;
 - б) Закон Русский;
 - в) Судебник Ивана III 1497 г.;
 - г) Царский судебник.
12. Законодательная форма, закреплявшая феодальные иммунитеты в Средневековой Руси:
- а) духовная грамота;
 - б) жалованная грамота;
 - в) бессудная грамота.
13. Главное доказательство в розыском процессе в Московском государстве:
- а) очная ставка;
 - б) личное признание обвиняемого, полученное под пыткой;
 - в) поединок.
14. Основная категория лиц, несущих на себе бремя государственных повинностей в Московском государстве:
- а) чернослошные крестьяне и жители черных слобод;
 - б) частновладельческие крестьяне и жители белых слобод;
 - в) помещики.
15. «Владычный суд», упоминаемый в средневековых памятниках права, являлся:
- а) торговым судом;
 - б) церковным судом;
 - в) уголовным судом.
16. Первый царь «всёя Руси» принадлежал к династии:
- а) Романовых;
 - б) Рюриковичей;
 - в) Гедиминовичей.

17. Назовите события, ускорившие принятие Соборного Уложения:

- а) восстание 1648 г. в Москве;
- б) Великая Северная война;
- в) смута;
- г) восстание Степана Разина.

18. Систему наказаний по Соборному Уложению определяли следующие принципы:

- а) неопределенность и множественность наказаний за одно преступление;
- б) всеобщий характер наказания;
- в) индивидуализация наказания (жена и дети преступника не отвечали за его деяния).

19. По Соборному Уложению люди получают право принимать крестное целование (присягу) в суде:

- а) в 18 лет;
- б) в 20 лет;
- в) в 17 лет;
- г) в 21 год.

20. Нормативный акт, завершивший введение крепостного права на Руси:

- а) Судебник 1550 г.;
- б) Соборное Уложение 1649 г.;
- в) Артикул воинский 1715 г.

21. Коллективный орган церковного управления в XVIII – начале XX в.:

- а) патриархия;
- б) священный собор;
- в) Священный синод.

22. Российское государство было провозглашено империей:

- а) в 1700 г.;
- б) в 1721 г.;
- в) в 1547 г.

23. Наиболее крупная административно-территориальная единица, учрежденная Петром I:

- а) губерния;
- б) дистрикт;
- в) провинция.

24. Название нового земельного владения, учрежденного в XVIII в., обеспечившего экономическую консолидацию дворянского сословия:

- а) вотчина;
- б) имение;
- в) поместье.

25. «Ревизские сказки» – это:

- а) первое издание русского фольклора, предпринятое в XVIII веке;
- б) результаты финансовой ревизии губерний в XVIII веке;
- в) результаты переписи податного населения при подушном налогообложении.

26. К податным сословиям в первой половине XIX в. относились следующие категории населения:

- а) купцы;
- б) мещане;
- в) духовенство.

27. По министерской реформе деятельность органов исполнительной власти строилась:

- а) по принципу коллегиальности;
- б) по принципу единогласия;
- в) по принципу демократического централизма.

28. Александр I отказался от введения Конституции в России, так как:

- а) помешали крестьянские бунты;
- б) помешала война 1812 г.;

- в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу.
29. М.М. Сперанский как общественный деятель прославился:
- подготовкой и проведением крестьянской реформы;
 - подготовкой и проведением денежной реформы;
 - подготовкой и проведением работ по систематизации законодательства Российской империи в 1800–1830-х гг.
30. При Николае I было создано Третье отделение канцелярии императора. Какие оно выполняло функции?
- ведало хозяйственными вопросами;
 - ведало кодификацией права;
 - управляло землями царя;
 - ведало политическим сыском.
31. Одним из символов периода 1856–1861 гг. являлась:
- казарма и канцелярия;
 - перестройка;
 - гласность.
32. Александр II вошел в историю как царь-освободитель, так как он:
- освободил дворян от уплаты налогов;
 - освободил крестьян от крепостной зависимости;
 - освободил от государственных повинностей граждан.
33. Мировой посредник – это:
- представитель нейтрального государства, организующий мирные переговоры;
 - доверенное лицо крестьянской общины, участвующее в разрешении споров между общиной и властями;
 - представитель помещиков, исполняющий административно-полицейские функции в ходе реализации крестьянской реформы.
34. В соответствии с Судебной реформой 1864 г. не могли быть пересмотрены в порядке надзора решения:
- мировых судов;
 - судов присяжных заседателей;
 - судов духовных консисторий.
35. После гибели Александра II в России начинается:
- курс контрреформ;
 - усиление народнического движения;
 - расширение либерального движения.

Примерные оценочные или иные материалы для проведения итогового тестирования (ИТ-1)

Вариант 1

1. Соотнесите имена правителей и факты их биографий.

Имена:

Факты:

- | | |
|----------------------------|--|
| а) Владимир Святославович; | а) в 1169 г. взял Киев, но жить там не стал; |
| б) Андрей Боголюбский; | б) при этом князе на Руси было принято христианство; |
| в) Иван III. | в) при этом правителе произошло стояние на Угре. |

2. Высшая мера наказания по Русской Правде:

- пожизненное заключение;
- конфискация имущества и выдача преступника (вместе с семьей) в рабство;
- смертная казнь;
- каторга.

3. Автором «Повести временных лет» считается:
- а) Константин Багрянородный;
 - б) Нестор;
 - в) Прокопий Кессарийский.
4. Наиболее известный памятник периода феодальной раздробленности:
- а) Судебник 1497 г.;
 - б) Правда Ярослава;
 - в) Новгородская судная грамота;
 - г) Псковская судная грамота.
5. Долгое время договор на Руси скреплялся произнесением определенных ритуальных формул в присутствии послухов-поручителей. Постепенно стал усиливаться контроль государства за оформлением договора. Договорная грамота стала приобретать законную силу лишь после заверения в официальной инстанции. Когда и какой документ впервые закрепил обязательную запись договора в регистрационную книгу?
- а) Судебник 1550 г.;
 - б) Судебник Ивана III;
 - в) Указ 1558 г., изданный в дополнение к Царскому Судебнику;
 - г) Псковская судная грамота.
6. Гражданским управлением в Новгородской земле ведал:
- а) князь;
 - б) посадник;
 - в) воевода.
7. Среди феодальных памятников права великокняжеским судебником называют:
- а) Псковскую судную грамоту;
 - б) Судебник 1497 г.;
 - в) Судебник 1550 г.
8. Отраслевые органы центрального управления в Русском государстве в XVI–XVII вв.:
- а) министерства;
 - б) губные избы;
 - в) приказы;
 - г) коллегии.
9. Жители городов, освобожденные от государственных повинностей:
- а) жители черных слобод;
 - б) жители белых слобод;
 - в) люди гостиных сотен.
10. Орган сословного представительства в период сословно представительной монархии:
- а) Государственная Дума;
 - б) вече;
 - в) Земский Собор.
11. Первый российский законодательный акт, официально распечатанный и разосланный во все части государства:
- а) Судебник 1550 г.;
 - б) Соборное Уложение 1649 г.;
 - в) Артикул воинский 1715 г.
12. Соборное уложение 1649 г. включало в себя:
- а) 47 статей;
 - б) 1000 статей, поделенных на 100 глав;
 - в) 967 статей, поделенных на 25 глав.
13. Государственный орган, учрежденный Петром I в качестве высшего органа при монархе, но постепенно превратившийся в высшую судебную инстанцию:
- а) Правительственный Синод;
 - б) Священный Синод;

в) Главный Магистрат.

14. Правовой акт, принятый в правление Петра I и введивший принцип личной выслуги при назначении на государственные должности:

- а) Генеральный регламент;
- б) Устав о престолонаследии;
- в) Табель о рангах.

15. Сын Петра I не оправдал надежд отца и выступал против его реформ. Петр жестко расправился с сыном. В 1722 г. он издал Указ о престолонаследии. Какой порядок престолонаследия вводил Петр этим указом?

- а) подтверждал традиционный порядок наследования;
- б) повелел Сенату в случае его смерти «выбирать между собой достойнейшего в преемники». Указ действовал до 1917 г.;
- в) запрещал женщинам вступление на престол;
- г) утвердил право монарха по своей воле назначать наследника. Павел I восстановил традиционный порядок.

16. Правление Екатерины II по форме правления определяют:

- а) как сословно-представительную монархию;
- б) как просвещенный абсолютизм;
- в) как дуалистическую монархию.

17. В ходе губернской реформы Екатерины II количество губерний:

- а) возросло в семь раз (произошло разукрупнение губерний);
- б) осталось без изменений;
- в) сократилось в три раза.

18. Категория крепостных крестьян второй пол. XVIII в., переведенных на денежный оброк и отправляющихся на заработки за пределами имений:

- а) черносошные крестьяне;
- б) крестьяне-отходники;
- в) частновладельческие крестьяне.

19. В 1762 г. Петр III издал Указ о вольности дворянства. Как поступила с этим указом Екатерина II?

- а) она постепенно отменила разные положения указа, не привлекая к нему внимания;
- б) Екатерина отменила этот и другие указы мужа;
- в) царица сохранила одни положения указа и отменила другие;
- г) Екатерина II сохранила Указ в полной силе.

20. В ходе Великой Северной войны Петр I провел военную реформу (начатую еще до войны). Реформа помогла победить шведов. В чем заключалась реформа?

- а) для победы над шведами Петр создал профессиональную наемную армию во главе с иностранными офицерами;
- б) Петр сохранил дворянскую конницу и стрелецкие полки, но очистил эти полки от мятежников и сменил командование, обязав его изучать опыт армии;
- в) Петр I отказался от дворянской конницы, ликвидировал стрелецкие полки. Образом для преобразования армии стали бывшие «потешные» полки, ставшие гвардейскими – Преображенскими;
- г) после поражения под Нарвой в 1700 г. Петр ввел всеобщую воинскую повинность, что обеспечило перелом в войне.

21. Современники противоречиво оценивали отношение Петра I к религии и церкви. Столь же противоречивы оценки историков. Как законы Петра карали за богохульство?

- а) Петра в народе звали антихристом. Он сам был богохульник, учинил «всешутейший всепьянейший собор» – позорную пародию на церковные святыни. Он считал, что за богохульство не надо наказывать;
- б) Петра раздражало невежество многих священников, их тайное сопротивление его реформам, монахов он официально называл тунеядцами. Но он был верующим, исполнял обряды, осуждал

атеизм. По его законам богохульство каралось усечением языка, а особая хула девы Марии и святых – смертной казнью;

в) Петр I отметил сан патриарха, учредив Синод во главе со светским чиновником. Такую – огосударствленную – церковь Петр оберегал и карал за богохульство кнутом и тюремным заключением.

22. Цель создания военных поселений:

- а) подавить волну выступлений крестьян;
- б) снизить государственные расходы на содержание армии;
- в) организация массовой подготовки резервистов.

23. Высший законодательный орган при императоре, учрежденный в 1810 г.:

- а) Министерство;
- б) Государственный Совет;
- в) Сенат.

24. Полное собрание законов Российской империи (ПСЗРИ) включало в себя акты:

- а) начиная с Соборного уложения;
- б) начиная с Русской правды;
- в) начиная с Судебника 1497 г.

25. В соответствии с крестьянской реформой 1861 г.:

- а) крестьяне освобождались без выкупа и с земельными наделами;
- б) крестьяне освобождались без выкупа, но землю должны были выкупать в ходе выкупной операции, рассчитанной на 50 лет;
- в) крестьяне должны были за свою свободу внести выкуп.

26. Вопросы общественной жизни, изъятые из компетенции земств и городских дум по реформе Александра II:

- а) здравоохранение;
- б) местное благоустройство;
- в) политика.

27. Реформа судебных учреждений 1864 г. вводила:

- а) гласность судопроизводства;
- б) участие присяжных заседателей во всех процессах;
- в) участие в процессе адвоката, начиная со следствия.

28. Выберите то суждение, которое Вы считаете правильным: «Россия в начале XX века – это...»:

- а) отсталая полукOLONиальная страна;
- б) «Слабое звено в цепи империализма»;
- в) среднеразвитая капиталистическая страна.

29. Назовите принадлежность политических деятелей к партиям, пользуясь столбцами «а» и «б»:

«а»	«б»
1) Ю.О. Мартов	1) анархист
2) В.М. Чернов	2) большевик
3) В.И. Ленин	3) эсер
4) П.А. Кропоткин	4) меньшевик

30. Комитет министров в России в начале XX в. являлся (выберите правильный ответ):

- а) координирующим органом исполнительной власти;
- б) главным органом исполнительной власти во главе с полномочным премьер-министром;
- в) законодательным органом.

31. Выберите ответ, раскрывающий сущность Государственной думы в России в начале XX в.:

- а) российский полномочный парламент;
- б) высший орган законодательной власти;
- в) высшая судебная инстанция;

- г) нижняя палата парламента;
д) бесправный придаток царского самодержавия.
32. Манифест 17 октября 1905 г. провозглашал:
- а) начало буржуазного конституционализма;
б) упрочение самодержавного строя;
в) превращение самодержавной государственности в буржуазную.
33. Характер выборов в соответствии с избирательными законами 1906 и 1907 гг.:
- а) равные, прямые, с тайной процедурой голосования, избирательное право предоставлялось только мужчинам;
б) всеобщие, равные, прямые, с открытой процедурой голосования;
в) цензовые, куриальные, многоступенчатые.
34. Государственный совет в начале XX в. был:
- а) законодательным органом власти;
б) законосовещательным органом;
в) правительствующим.
35. 25 августа 1906 г. был опубликован Закон об учреждении военно-полевых судов. Он был принят:
- а) для наведения порядка в армии;
б) для борьбы с усиливающимся революционным движением;
в) для расправы с крестьянскими волнениями, наказания зачинщиков на местах.
36. После создания Государственной думы законы утверждались:
- а) Государственной думой;
б) Государственной думой, Государственным советом, царем;
в) только царем.
37. Политические партии, поддерживающие реформистский курс царского правительства в условиях революции 1905–1907 гг.:
- а) «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела»;
б) конституционно-демократическая партия, партия народных социалистов;
в) партия «17 октября 1905 года», прогрессисты.
38. О ком говорил американский президент У. Тафт: «Ваш император создал такое рабочее законодательство, каким ни одно демократическое государство похвастаться не может...»:
- а) об Александре III;
б) об Александре II;
в) о Николае II.
39. С 1906 по 1917 гг. работало:
- а) два состава Думы;
б) четыре;
в) шесть.
40. Первые законодательные акты Советского правительства, принятые в октябре 1917 г.:
- а) Декларация прав человека и гражданина;
б) Декреты «О земле» и «О мире»;
в) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
41. Первая в истории российского государства Конституция была принята:
- а) в 1917 г.;
б) в 1918 г.;
в) в 1924 г.
42. Лозунг, под которым был осуществлен октябрьский переворот 1917 г.:
- а) «Долой самодержавие!»;
б) «Вся власть советам!»;
в) «Долой Учредительное собрание!».
43. Высший орган государственной власти по конституции РСФСР 1918 г.:
- а) Верховный Совет;

- б) Всероссийский съезд Советов;
 в) Совет народных комиссаров.
44. Высшим органом государственного управления по Конституции РСФСР 1918 г. являлся:
 а) Верховный совет;
 б) Съезд Советов;
 в) Совет Народных комиссаров.
45. Договор о создании Союза советских социалистических республик был подписан:
 а) в октябре 1917 г.;
 б) в декабре 1922 г.;
 в) в январе 1924 г.
46. Главой государства в СССР в период с 1924 по 1936 г. являлся:
 а) Председатель ВЦИК СССР;
 б) Генеральный секретарь ЦК ВКП (б);
 в) Председатель СНК СССР.
47. Договор об образовании СССР в декабре 1922 г. подписали:
 а) РСФСР, Молдавия, Украина;
 б) РСФСР, Туркестан, Грузия;
 в) РСФСР, ЗСФСР, Украина, Белоруссия.
48. Главный государственный лозунг, помещенный на государственном гербе СССР, утвержденном в 1924 г.:
 а) «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»;
 б) «Кто был никем, тот станет всем!»;
 в) «От каждого по способностям, каждому – по труду!».
49. Вся полнота власти в СССР в 30-е г. сосредоточил:
 а) Верховный Совет СССР;
 б) Совет народных комиссаров;
 в) Политбюро ЦК ВКП (б).
50. Правительство СССР по Конституции 1936 г. – это:
 а) Совет народных комиссаров;
 б) Совет министров;
 в) Верховный Совет СССР.
51. «Лишенцы» – это:
 а) крестьяне, проводившие раскулачивание своих односельчан;
 б) все те, кто не имели избирательных прав;
 в) безработные.
52. В конце 20-х г. в СССР утверждается практика сокращенного судопроизводства. Это означало:
 а) предоставление чрезвычайных полномочий «тройкам» (в них входили ответственные партработники) для вынесения приговора;
 б) установление жестких сроков судебного заседания от 2 дней до 2 недель;
 в) участие в судебном заседании только трех народных заседателей.
53. В 1930 г. завершилась административная реформа. Ее суть заключалась в том, что:
 а) волости преобразовывались в районы, губернии и уезды – в области и округа, прошла массовая чистка аппарата;
 б) административно-территориальное деление страны было приведено в соответствии со структурой партийных органов;
 в) были созданы Наркомат рабоче-крестьянской инспекции и его рабочие органы на местах.
54. В сентябре 1953 г. Пленум ЦК КПСС обсудил доклад Н.С. Хрущева о мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства. Что в докладе было определено как главный тормоз развития сельского хозяйства?
 а) недостаток техники и плохая подготовленность кадров;
 б) административно-командная система управления;

в) нарушения принципа материальной заинтересованности колхозников.

55. Политическое руководство страны в 70-х гг. делало попытки реабилитации В.И. Сталина, так как:

- а) имя Сталина должно быть символом экономического возрождения страны;
- б) страна шла по пути гонки вооружений, что ассоциировалось с именем Сталина;
- в) в обществе, где усиливались бесхозяйственность, безответственность и вседозволенность, необходимо было навести порядок, а реабилитация Сталина помогала сохранять атмосферу «умеренного» страха.

56. В марте 1953 г. Н.С. Хрущев покинул пост Первого секретаря московской партийной организации. Он был назначен на:

- а) должность Председателя Совмина;
- б) должность секретаря ЦК КПСС;
- в) должность Председателя Верховного Совета;
- г) он занял все три должности.

57. В 40–50-е гг. в СССР колхозы отличались от совхозов:

- а) формой собственности;
- б) организацией труда;
- в) никакой принципиальной разницы между ними не было.

58. Реформа структуры партийных органов, проведенная по инициативе Н.С. Хрущева, не принесла положительного результата, так как:

- а) она не меняла сущности партийно-государственной системы управления;
- б) партийные организации сопротивлялись реформам;
- в) все члены Политбюро ЦК КПСС были против проведения реформы и мешали ее проведению в жизнь.

59. Формальным главой государства в СССР, на деле таковым не являющийся был:

- а) Председатель Верховного Совета СССР;
- б) Председатель Совета Министров СССР;
- в) Генеральный секретарь ЦК КПСС.

60. Права и обязанности КПСС по Конституции СССР 1977 г. определялись:

- а) в 6-й статье;
- б) в преамбуле к Конституции;
- в) такой статьи в Конституции не было.

61. 70-е г. XX в. в советской истории называют периодом застоя:

- а) потому что в эти годы практически не решались проблемы во внутренней жизни страны; б) в эти годы установилась экономическая и политическая стабилизация;
- в) в эти годы произошло выравнивание уровня жизни в городе и деревне.

62. Назовите характерную черту экстенсивного развития советской экономики в 70–80-х гг.:

- а) механическое вовлечение в производство дополнительных людских и природных ресурсов;
- б) расширение посевных площадей;
- в) увеличение затрат на оборону;
- г) следует назвать все вышеперечисленное.

63. М.С. Горбачев впервые объявил курс на перемены в общественной жизни страны:

- а) на апрельском пленуме ЦК КПСС в 1985 г.;
- б) на XXVII съезде КПСС в 1986 г.;
- в) на XIX Всесоюзной партконференции в 1988 г.

64. Первым Президентом СССР был:

- а) Ельцин Б.Н.;
- б) Горбачев М.С.;
- в) Брежнев Л.И.

65. Договор о прекращении деятельности и роспуске СССР был подписан:

- а) в апреле 1985 г.;
- б) в декабре 1991 г.;

в) в октябре 1993 г.

Вариант 2

1. Название крестьянской общины в Киевской Руси:
 - а) вира;
 - б) вече;
 - в) вервь.
2. Первая в истории русского государства реформа налогообложения проведена в правление:
 - а) князя Владимира Святославовича;
 - б) князя Рюрика;
 - в) княгини Ольги.
3. Доверенное лицо князя, осуществляющее административное управление в сельской местности в Киевский период:
 - а) волостель;
 - б) ключник;
 - в) воевода.
4. Простая письменная форма сделки по Псковской судной грамоте:
 - а) доска;
 - б) запись;
 - в) береста.
5. В период полицентрической государственности республиканская форма правления утвердилась:
 - а) в Новгородской земле;
 - б) во Владимиро-Суздальском княжестве;
 - в) в Галицко-Волынском княжестве.
6. В период раздробленности власть посадника была сильнее власти князя:
 - а) во Владимиро-Суздальском княжестве;
 - б) в Новгородской земле;
 - в) в Галицко-Волынском княжестве.
7. «Душегуб» по средневековым памятникам права:
 - а) священник-еретик;
 - б) убийца;
 - в) вор.
8. Титул «Великий князь и государь всея Руси» закрепился за Московскими князьями:
 - а) в XIII в.;
 - б) в XVIII в.;
 - в) во второй пол. XV в.
9. Разновидность жалованных грамот, освобождающих от уплаты проездных пошлин, –
 - а) тарханные грамоты;
 - б) уставные грамоты;
 - в) бессудные грамоты.
10. «Торговая казнь», упоминавшаяся в памятниках права Московского периода, означала:
 - а) битье кнутом на торговой площади;
 - б) смертную казнь на торговой площади;
 - в) запрет на ведение торгово-закупочной деятельности.
11. Главные цели наказания по Соборному Уложению:
 - а) наставление преступника на истинный путь;
 - б) устрашение и возмездие;
 - в) возмещение ущерба;
 - г) изоляция преступника от общества.
12. На первое место в системе преступления по Соборному Уложению вынесены:

- а) фальшивомонетчество;
 - б) умысел против государя;
 - в) действия, направленные против личности государя и его семьи.
13. Законодательство Петра I квалифицировало пытку следующим образом:
- а) по законам Петра «царицей доказательств» считалось собственное признание. Для его получения могла применяться пытка. Закон регулировал количество пыток, перерывы между ними, возраст, пол, сословие пытаемых. Можно было пытать и свидетелей;
 - б) законом пытка запрещалась, но Петр разрешал пытки в нарушение закона и сам в них участвовал;
 - в) Петр I отменил пытки как мешающие выяснению истины в суде и противоречащие христианской вере и духу просвещения.
14. Петр I был ревностным сторонником идеи сильного государства и противником всех попыток уйти из-под контроля государства. Антигосударственным деянием считалась и дуэль, как самоуправство, игнорирование судебного разбирательства конфликта. Как законы Петра I карали дуэлянтов?
- а) дуэлянт, оставшийся в живых, карался повешением. Тело погибшего на дуэли подвергалось надругательствам;
 - б) дуэлянта, оставшегося в живых, приговаривали к расстрелу;
 - в) уцелевшего дуэлянта направляли на фронт в составе штрафных частей – до первого ранения;
 - г) дуэлянта, оставшегося в живых, подвергали церковному покаянию.
15. При Петре I в России построено много мануфактур как государственных, так и частновладельческих. Что такое мануфактура?
- а) ремесленная мастерская, где трудится один мастер;
 - б) крупное машинное производство;
 - в) ремесленная мастерская, где заняты мастер, подмастерья и ученики;
 - г) крупное промышленное предприятие.
16. Крупное промышленное производство, основанное на ручном труде:
- а) фабрика;
 - б) ремесло;
 - в) мануфактура.
17. Павел I при решении вопроса о престолонаследии:
- а) сохранил действие «Указа о престолонаследии» 1724 г.;
 - б) восстановил действие принципа мужского первородства;
 - в) ввел принципы избрания монарха народом.
18. Новый вид смертной казни, закрепленный в Артикуле воинском 1714 г., вводившийся первоначально для военных преступников:
- а) аркебузирование;
 - б) сожжение;
 - в) утопление.
19. Назовите орган высшей судебной инстанции империи в XVIII в.:
- а) юстиц-коллегия;
 - б) министерство юстиции;
 - в) сенат;
 - г) министерство внутренних дел.
20. Дворяне были служивым сословием. Как в XVIII в. закон квалифицировал дворянскую службу?
- а) дворянин обязан был служить до конца жизни. В 1722 г. Петр I указал за неявку на службу подвергать шельмованию. Эти нормы сохранялись весь XVIII в. и были смягчены Александром I;
 - б) в годы Великой Северной войны Петр I ввел всеобщую воинскую повинность и для дворян, и для крестьян;

- в) дворяне XVIII в. отбывали преимущественно гражданскую службу, а в армию рекрутами брали крестьян;
- г) служба для дворянина была обязанностью и при Петре I продолжалась до конца жизни. В 1714 г. прошла перепись дворян в возрасте от 10 до 30 лет. С 1722 г. за неявку на службу назначалось шельмование. В 1736 г. Анна Иоанновна ограничила срок дворянской службы 25 годами. В 1765 г. Петр II объявил службу дворян добровольной.
21. В XVIII в. в России прошла секуляризация. Это –
- передача церковного имущества в светское владение;
 - отлучение еретиков от церкви;
 - синоним Поместного собора;
 - церковное таинство.
22. Апогеем «самодержавия» называлось:
- правление Павла I;
 - правление Александра I;
 - время пребывания у власти Николая I.
23. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.:
- любое противоправное деяние трактовало как преступление;
 - разграничивало понятия преступления и проступка;
 - не давало определения преступления и проступка.
24. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.:
- закрепляло принцип равенства перед законом;
 - сохраняло сословный принцип назначения наказаний;
 - не учитывало вопрос о сословной принадлежности преступника.
25. В соответствии с Земской реформой 1864 г. проводились выборы:
- прямые;
 - двухстепенные;
 - многостепенные.
26. О правлении Павла I сохранилось такое свидетельство: «Хлебопашец обижен, торговля стеснена, свобода и иные благосостояния уничтожены. Вот картина современной России, и судите по ней, насколько должно страдать мое сердце». Эти слова принадлежат:
- Александрю I;
 - Н.М. Карамзину;
 - А.В. Суворову.
27. По реформе 1861 г. крестьяне должны были помещику:
- сразу 20–25% стоимости полученного надела, 75–80% платило государство;
 - сразу все 100% стоимости надела;
 - 100% стоимости надела в течение 49 лет.
28. Выберите ответ, продолжив определение: «Россия в начале XX в. (до 1905 г.) была:
- парламентской монархией;
 - абсолютной монархией;
 - аристократической республикой;
 - диктатурой правящей дворянской верхушки.
29. Назовите события, которые стоят за следующими датами отечественной истории (события выберите из приводимых ниже):

Даты	События
а) январь 1905 г. –	а) «Кровавое воскресенье», начало революции;
б) октябрь 1905 г. –	б) Всероссийская политическая стачка;
в) декабрь 1905 г. –	в) издание «Манифеста» о созыве Думы и политической свободах;
г) октябрь 1905 г. –	г) вооруженное восстание в Москве и других городах.

30. Статус Государственной думы в соответствии с Манифестом 17 октября 1905 г. и Основными законами Российской империи 1906 г.:

- а) высший законодательный и представительный орган;
- б) высший законосовещательный орган;
- в) высший исполнительный орган.

31. Население России в предреволюционный период с точки зрения паспортного учета делилось по:

- а) классовому принципу;
- б) национальному;
- в) сословному.

32. Назовите категорию населения, которая не имела права избираться в Государственную думу и участвовать в ее деятельности:

- а) военные;
- б) госчиновники;
- в) крестьяне;
- г) женщины.

33. Либерально-демократические партии, выступающие за установление демократической республики в России (1905–1917 гг.):

- а) «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела»;
- б) конституционно-демократическая партия, партия народных социалистов;
- в) партия «17 октября 1905 года», прогрессисты.

34. Политические организации, выступавшие против любой государственной организации (1905–1917 гг.):

- а) либералы;
- б) социалисты;
- в) анархисты.

35. Государственная дума в Российской империи была учреждена:

- а) Манифестом 2 марта 1861 г.;
- б) Манифестом 17 октября 1905 г.;
- в) Манифестом 27 февраля 1917 г.

36. Название палат российского парламента в соответствии с Основными законами Российской империи 1906 г.:

- а) Государственная дума;
- б) Государственная дума и Государственный совет;
- в) палата представителей и палата земельной аристократии.

37. Срок полномочий Государственной думы в Российской империи:

- а) 4 года;
- б) 5 лет;
- в) 7 лет.

38. За перечисленными далее датами отечественной истории стоят следующие события:

Даты	События
а) 26.10.1917 г.;	1) разрыв политического блока большевиков и левых эсеров, установление однопартийной системы;
б) 5.01.1918 г.;	2) открытие Учредительного собрания и его разгон;
в) июль 1918 г.;	3) образование СССР;
г) 30.12.1922 г.;	4) смерть В.И. Ленина;
д) январь 1924 г.	5) взятие большевиками государственной власти.

39. Нормативный акт, положенный в основу Конституции РСФСР 1918 г.:

- а) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа;

- б) Декларация прав человека и гражданина;
 в) Декларация независимости.
40. Государственный орган, принявший Конституцию РСФСР 1918 г.:
- а) Верховный Совет;
 б) V Всероссийский съезд Советов;
 в) Совет народных комиссаров.
41. Порядок замещения командных должностей в армии по Декрету СНК от декабря 1917 г.:
- а) вплоть до командира полка все избирались общим собранием части. Вышестоящие командиры избирались на съездах соединений или совещаниях комитетов соединений;
 б) в связи с угрозой новых немецких наступлений СНК решил прекратить выборы командиров и восстановил их назначение сверху донизу;
 в) все командиры вплоть до командира дивизии избирались на солдатских собраниях. Командующие фронтами и армиями избирались соответствующими съездами солдатских делегатов;
 г) все командиры вплоть до командира полка избирались на солдатских собраниях. Вышестоящие командиры назначались наркоматом по военным и морским делам.
42. Конституция РСФСР 1918 г. провозгласила высшим органом власти Всероссийский съезд Советов. Имели право издавать законы и декреты следующие органы:
- а) СНК и ВСНХ;
 б) ВЦИК, СНК и ВСНХ;
 в) ВЦИК и его Президиум;
 г) ВЦИК, СНК, а с декабря 1920 г. и Президиум ВЦИК.
43. Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и саботажем был:
- а) Н.И. Ежов;
 б) А.Я. Ягода;
 в) М.С. Ладис;
 г) Ф.Э. Дзержинский.
44. Укажите, какие из названных явлений были связаны с нэпом, а какие – нет (знаками «+» и «-»):
- а) свободная торговля;
 б) продразверстка;
 в) применение наемного труда в сельском хозяйстве;
 г) развитие форм коопераций;
 д) уравнильный принцип распределения.
45. Функции Совета народных комиссаров:
- а) вести повседневные дела;
 б) решать наиболее важные государственные вопросы;
 в) контролировать деятельность сотрудников Совнаркома.
46. В 1928 г. Сталин и его соратники приступили к свертыванию нэпа, так как:
- а) экономические принципы нэпа не соответствовали принципам директивного государственного управления, прочно утвердившимся к концу 20-х гг.;
 б) нэп не оправдал себя экономически;
 в) к изменению курса вынудила международная обстановка.
47. Паспортный режим в СССР введен:
- а) в 1932–1933 гг.;
 б) в 1939–1940 гг.;
 в) в 1945–1946 гг.
48. Индустриализация – это:
- а) развитие тяжелой промышленности и создание мощного оборонного комплекса;
 б) процесс развития легкой и тяжелой промышленности;

в) оснащение машинной техникой всех отраслей народного хозяйства, сопровождающееся развитием инфраструктуры и появлением индустриализированного населения.

49. Система руководства, которая базируется на основе единства государственной власти и государственной собственности, приказных методов управления, эксплуатации рабочих и крестьян классом партийно-советской бюрократии, использовании рабочего труда заключенных:

- а) бюрократизм;
- б) олигархия;
- в) административно-командная система.

50. В марте 1953 г. Н.С. Хрущев покинул пост первого секретаря московской партийной организации. Он был назначен:

- а) на должность председателя Совмина;
- б) на должность секретаря ЦК КПСС;
- в) на должность Председателя Верховного Совета СССР.

51. Высшей доказательной силой в соответствии с теорией Прокурора СССР А.Я. Вышинского обладали:

- а) свидетельские показания;
- б) вещественные доказательства по делу;
- в) личное признание обвиняемого.

52. Конституция СССР 1936 г. провозгласила следующие формы собственности:

- а) государственную, частную, кооперативную, концессионную;
- б) государственную и частную;
- в) государственную и колхозно-кооперативную. Допускалось мелкое частное хозяйство.
- г) основанную на личном труде;
- д) государственную и артельную.

53. Палаты Верховного Совета СССР, учрежденные в соответствии с Конституцией СССР 1936 г., назывались:

- а) Палата Союза и Палата Национальностей;
- б) Государственная дума и Государственный совет;
- в) Палата представителей республик и Палата общественных организаций.

54. СНК преобразовали в Совет Министров СССР:

- а) в марте 1946 г.;
- б) в апреле 1947 г.;
- в) в августе 1948 г.

55. Л.П. Берия был смещен со своего поста и арестован в:

- а) в июле 1953 г.;
- б) в марте 1953 г.;
- в) в декабре 1953 г.

56. Построение развитого социалистического общества в СССР было провозглашено:

- а) в 1956 г.;
- б) в 1977 г.;
- в) в 1988 г.

57. Заговор против Н.С. Хрущева был вызван:

- а) неудачной политикой в отношении стран соцориентации, прежде всего Китая;
- б) последствиями партийного кризиса;
- в) попытками Н.С. Хрущева реформировать государственно партийный аппарат.

58. Высшим органом государственной власти по Конституции СССР 1977 г. являлся:

- а) Верховный Совет СССР;
- б) Совет Министров СССР;
- в) ЦК КПСС.

59. После упразднения совнархозов были созданы новые административные единицы:

- а) Госкомитет по науке и технике СССР;

- б) Госснаб СССР;
 - в) Госкомцен СССР;
 - г) все перечисленные.
60. Эталонами в годы перестройки были:
- а) реформы П.А. Столыпина начала XX в.;
 - б) модель шведского социализма;
 - в) экономика нэпа 20-х гг.
61. Социальный состав партий, возникших в СССР в годы перестройки:
- а) преимущественно интеллигенция;
 - б) преимущественно рабочий класс;
 - в) преимущественно номенклатура.
62. Л.И. Брежнев на посту Генерального секретаря ЦК КПСС сменил:
- а) Ю.В. Андропов;
 - б) К.У. Черненко;
 - в) М.С. Горбачев.
63. Договор о создании СНГ подписали:
- а) все бывшие союзные республики СССР;
 - б) Россия и Казахстан;
 - в) Россия, Казахстан, Белоруссия и Украина.
64. Последним Председателем Совета Министров СССР был:
- а) Н.И. Рыжков;
 - б) В.С. Павлов;
 - в) Ю.М. Лужков.
65. Система Советов как основного государственного принципа в пределах суверенной России продолжала существовать:
- а) до августа 1991 г.;
 - б) до декабря 1991 г.;
 - в) до октября–декабря 1993 г.

Вариант 3

1. Вотчина – это:
 - а) земля, принадлежащая всему роду;
 - б) земля соседской общины;
 - в) земли, передаваемые по наследству.
2. Путь «из варяг в греки» – это:
 - а) путь из Черного моря в Каспийское;
 - б) из Балтийского моря в Черное;
 - в) От Киева по Днепру к верховьям Рейна, в центр Европы.
3. Снизил ростовщические проценты князь:
 - а) Владимир Мономах;
 - б) Иван Калита;
 - в) Святополк.
4. Тать в средневековых памятниках права Руси:
 - а) убийца;
 - б) вор;
 - в) мошенник.
5. Название административного района в Великом Новгороде в период раздробленности:
 - а) конец;
 - б) село;
 - в) волость.
6. Завещания русских князей в период раздробленности назывались:

- а) жалованными грамотами;
 - б) договорными грамотами;
 - в) духовными грамотами.
7. Местные сословно-представительные органы с середины XVI в.:
- а) сельские избы;
 - б) сельские советы;
 - в) земские и губные избы;
 - г) муниципалитеты.
8. Юрьев День – это день, когда зависимый крестьянин:
- а) мог не работать на феодала;
 - б) мог жениться без согласия феодала;
 - в) должен был заплатить оброк;
 - г) должен был заплатить церкви десятину;
 - д) мог перейти от одного феодала к другому.
9. Приказы – это центральные исполнительные, распорядительные и служебные органы власти:
- а) при царе;
 - б) при Боярской думе;
 - в) при Земском соборе;
 - г) органы местного дворянского самоуправления.
10. Состав Земского Собора:
- а) Боярская дума, Священный собор, выборные от дворян и посадов, а иногда и от черносошных крестьян;
 - б) депутаты, выбранные всеобщим голосованием;
 - в) воеводы и волостели;
 - г) дьяки и подьячие.
11. В Уложении Алексея Михайловича говорилось, что:
- а) целью пытки было причинение страданий подозреваемому. Закон не ограничивал количество пыток. Показаниям пытаемого большого значения не придавали;
 - б) пытка считалась главным способом получения показаний. Возможность самооговора в страхе перед повторением пыток не принималась во внимание. Признание подозреваемого в том, что он совершил преступление, считалось «царицей доказательств», не подлежало перепроверке и служило достаточным основанием для вынесения приговора;
 - в) царь запретил пытки как дело богопротивное.
12. Указы о заповедных летах, принимавшиеся в XVI–XVII, содержали запреты:
- а) на поступление крестьян на государственную службу;
 - б) на вступление крестьян в купеческое сословие;
 - в) на переход крестьян в Юрьев день.
13. Правовой акт, принятый в правление Петра I и введший паспортную систему для налогооблагаемого населения:
- а) Генеральный регламент;
 - б) Устав о престолонаследии;
 - в) Плакат о сборе подушном.
14. При назначении на руководящие государственные посты при Петре I учитывалось:
- а) знатное происхождение;
 - б) материальное положение;
 - в) квалификация.
15. Городское население делилось на:
- а) регулярных граждан и людей;
 - б) постоянных граждан и приезжих;
 - в) иностранных граждан и лиц без гражданства.
16. Екатерина II провела секуляризацию церковных и монастырских земель. В результате:
- а) крестьяне получили свободу, но без земли;

- б) они перешли в собственность казны и под управление Коллегии экономии;
 в) крестьяне были освобождены с землей;
 г) царица раздала сразу же этих крестьян своим фаворитам.
17. После реформ Екатерины II в Российской империи установилось новое административное деление. Страна была поделена на следующие административные единицы:
 а) губерния – уезд;
 б) край – область – район;
 в) наместничество – воеводство – уезд;
 г) генерал – губернаторство – губерния – уезд.
18. Петр I учредил должность обер-прокурора Святейшего Синода, порядок его замещения был следующим:
 а) он избирался членами Синода;
 б) обер-прокурор назначался императором;
 в) его избирал Поместный собор Русской православной церкви.
19. Источники права в XVIII в.:
 а) законы, указы императора, уставы, регламенты, манифесты, Соборное Уложение;
 б) Соборное Уложение 1649 г., Судебник XV–XVI вв.;
 в) Полное собрание законов Российской империи.
20. Смертная казнь по Воинскому артикулу полагалась:
 а) в 122 случаях;
 б) в 60 случаях;
 в) в 102 случаях.
21. Идеология абсолютизма может быть определена как «патриархальная». Это означает, что:
 а) глава государства решает все вопросы за своих подданных;
 б) женщины ограничиваются в правах во всем;
 в) государство не вмешивается в дела народа, нет законов по вопросам гражданского и семейного права, все вопросы в семье решает мужчина.
22. Слово, обозначающее в России приговор:
 а) сентенция;
 б) конфирмация;
 в) экзекуция.
23. «Нет сомнения, что крепостное право... у нас есть зло..., но прикасаться к нему теперь было бы делом еще более гибельным», эти слова принадлежат:
 а) А.А. Аракчееву;
 б) М.М. Сперанскому;
 в) Николаю I.
24. За дисциплинарные проступки в университетах при Николае I практиковались следующие меры наказания:
 а) карцер;
 б) исключения из университета;
 в) отдача в солдаты;
 г) все вышеперечисленные меры.
25. За покушения на петербургского градоначальника Ф. Трепова в 1878 г. суд вынес Вере Засулич следующий приговор:
 а) смертная казнь;
 б) оправдательный;
 в) ссылка в Сибирь.
26. По Университетскому Уставу 1863 г. ректоры и деканы факультетов:
 а) избирались в университете;
 б) назначались министром народного просвещения;
 в) назначались попечителем учебного округа.
27. Исполнительная власть на местах по Земской реформе 1864 г. принадлежала:

- а) земскому собранию;
 - б) земской управе;
 - в) дворянскому собранию.
28. Российское государство в XVIII – начале XX вв. можно охарактеризовать как:
- а) светское;
 - б) клерикальное;
 - в) теократическое.
29. Политические партии, отрицавшие реформистский курс царского правительства в условиях революции 1905–1907 гг. и требовавшие незыблемости самодержавия:
- а) «Союз Русского народа», «Союз Михаила Архангела»;
 - б) конституционно-демократическая партия, партия народных социалистов;
 - в) партия «17 октября 1905 года», прогрессисты.
30. Аграрная реформа П.А. Столыпина имела целью:
- а) усиление позиций помещичьего землевладения;
 - б) разрушение общины и появление прослойки мелких земельных собственников;
 - в) сохранение общины.
31. Вопрос о форме правления в Российском государстве после отречения императора Николая II был решен таким образом:
- а) Россия сразу была провозглашена демократической республикой;
 - б) Россия сразу была провозглашена республикой Советов;
 - в) вопрос о власти оставался открытым до 1 сентября 1917 г., когда Россия была провозглашена демократической республикой.
32. Для организации снабжения русских армий в 1915 г. был создан такой государственный орган, как:
- а) Земгор;
 - б) Центральный военно-промышленный комитет;
 - в) «Особое совещание».
33. Требование Государственной думы создать «Министерство общественного доверия» означало:
- а) отставку действующего кабинета министров;
 - б) введение в состав представителей буржуазных партий;
 - в) полное отстранение императора и царской администрации от управления страной.
34. С марта по октябрь 1917 г. власть на местах осуществляли:
- а) земские управы и городские;
 - б) губернаторы;
 - в) губернские комиссары Временного правительства.
35. Временное правительство за период от марта до октября 1917 г. сменило:
- а) два состава;
 - б) три состава;
 - в) четыре состава.
36. Отношение Временного правительства к законам Российской империи:
- а) законы сохранялись за исключением тех, что противоречили новым политическим условиям;
 - б) все старые законы были отменены;
 - в) действовали только гражданское и уголовное законодательства.
37. Российское государство в период с февраля по октябрь 1917 г. имело признаки:
- а) парламентской республики;
 - б) советской республики;
 - в) президентской республики с большой личной властью министра председателя.
38. Результаты работы Учредительного собрания в январе 1918 г.:
- а) собрание официально передало власть советскому правительству;
 - б) собрание было распущено советским правительством;

- в) собрание провозгласило курс на восстановление монархии и возглавило борьбу с советской властью.
39. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа была принята:
- а) III Всероссийским съездом советов;
 - б) Временным правительством;
 - в) Учредительным собранием.
40. Работа Учредительного собрания началась:
- а) 1 сентября 1917 г.;
 - б) 25 октября 1917 г.;
 - в) 5 января 1918 г.
41. Первый кодифицированный акт РСФСР, принятый в 1918 г.:
- а) Кодекс законов об актах гражданского состояния (КЗАГС РСФСР);
 - б) Уголовный кодекс (УК РСФСР);
 - в) Гражданский кодекс (ГК РСФСР).
42. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве, принятый 16 сентября 1918 г.:
- а) отменял общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде. Церковный брак охраной закона не пользовался. Были предусмотрены льготы тем, кто усыновлял сирот;
 - б) отменялась общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление. Церковный брак не порождал никаких юридических последствий;
 - в) отменялись юридические последствия церковного брака, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление. Сохранялась общность имущества супругов;
 - г) признавалась юридическая сила за браками, зарегистрированными в загсе, но к нему приравнивался церковный брак, заключенный до 20 декабря 1917 г. Отменялась общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление.
43. Партийный состав СНК, образованный на II Всероссийском съезде советов:
- а) большевики и меньшевики интернационалисты;
 - б) большевики и левые эсеры;
 - в) только члены РСДРП (б).
44. По Гражданскому кодексу 1922 г. в негосударственной собственности могли быть:
- а) предприятия, не включенные в список «ключевых», утвержденный Декретами СНК от 12.12.1921 г., при наличии двигателя и не более 20 рабочих могли продаваться частным лицам, а кооперативам – без всяких ограничений;
 - б) мелкие предприятия (до 10 рабочих при наличии двигателя или до 20 рабочих – без него).
45. Выпуск недоброкачественной продукции стал в СССР уголовнонаказуемым деянием:
- а) в 1921 г.;
 - б) в 1933 г.;
 - в) в 1937 г.
46. В 30-е г. XX в. руководством СССР были сфальсифицированы судебные процессы над «врагами народа». Тем самым:
- а) сталинское руководство стремилось переложить ответственность за провалы в экономике на «происки классового врага»;
 - б) сталинское руководство стремилось спасти страну от шпионов и диверсантов;
 - в) сталинское руководство стремилось предотвратить гражданскую войну в стране.
47. Назовите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:
- а) Государственный комитет обороны;
 - б) Президиум Верховного Совета СССР;
 - в) Совет народных комиссаров.

48. 16-я союзная республика СССР, возникшая в 1946 г., а впоследствии исчезнувшая с политической карты страны:

- а) Эстонская ССР;
- б) Тувинская ССР;
- в) Карело-Финская ССР.

49. Первым Председателем Президиума Верховного Совета СССР в 1937 г. был:

- а) И.В. Сталин;
- б) М.И. Калинин;
- в) Г.К. Орджоникидзе.

50. В какой период в годы правления Н.С Хрущева промышленные предприятия имели самые лучшие показатели?

- а) в период существования совнархозов;
- б) в период существования министерств;
- в) в период «межвременья», когда министерства уже сложили свои полномочия, а совнархозы еще не оформились.

51. В ходе репрессий 1930–1950 гг. активно применялась:

- а) 58-я ст. УК СССР;
- б) 14-я ст. УК СССР;
- в) 37-я ст. УК СССР.

52. Сталинскую идею «Большого скачка в экономике» повторил во внутренней политике своей страны:

- а) Мао Дзе-Дун в Китае;
- б) Ф.Д. Рузвельт в США;
- в) И.Б. Тито в Югославии.

53. Унификация законодательства в пределах СССР в ходе кодификации 50–60-х гг. XX в. обеспечивалась:

- а) путем принятия общесоюзных кодексов по профилирующим отраслям права;
- б) путем разработки «Основ законодательства СССР» по отраслям и разработки на основе них республиканских кодексов;
- в) путем принятия общесоюзных законов по всем вопросам общественной жизни.

54. После отстранения Н.С. Хрущева было признано нецелесообразным совмещать должности Первого секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета Министров СССР. Первым секретарем партии стал Л.И. Брежнев. Председателем Совета Министров был назван:

- а) А.Н. Косыгин;
- б) А.П. Кириенко;
- в) М.А. Суслов.

55. Основная административная единица управления народным хозяйством СССР во второй половине 50-х – начале 60-х г.:

- а) министерство;
- б) главк;
- в) совнархоз.

56. Председателем Совмина СССР в 1964–1980 г. был:

- а) Н.А. Тихонов;
- б) А.Н. Косыгин;
- в) Г.И. Воронов.

57. В 70–80-е г. в состав СССР входило:

- а) 12 союзных республик;
- б) 14;
- в) 15.

58. Признание в эпоху Н.С. Хрущева перехода от диктатуры пролетариата к общенародному государству было прогрессивным явлением в условиях социализма, так как:

- а) эта идея подтверждала практику развития социализма и уравнивала надстроечные явления с базисом;
- б) стереотип диктатуры пролетариата ранее использовался для обоснования репрессий;
- в) эта формула отражала реалии советского общества в те годы.
59. Межрегиональная депутатская группа была создана:
- а) на XIX Всесоюзной партконференции;
- б) на съезде народных депутатов России;
- в) на съезде народных депутатов СССР.
60. Так называемая брежневская Конституция была принята:
- а) в 1971 г.;
- б) в 1977 г.;
- в) в 1982 г.
61. Назовите период руководства партией и фактически страной К.У. Черненко:
- а) 1983–1984 г.;
- б) 1982–1983 г.;
- в) 1984–1985 г.
62. Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) – это:
- а) орган, созданный в СССР в 1991 г. для борьбы с чрезвычайными ситуациями и природными катаклизмами;
- б) орган государственной безопасности в реформированном СССР;
- в) неконституционный орган, ставивший своей задачей государственный переворот в СССР с целью захвата власти и установления диктатуры силовых ведомств.
63. 12 июня 1991 г.:
- а) на I съезде Советов трудящихся РСФСР была принята Декларация независимости Россия;
- б) была принята новая Конституция РСФСР;
- в) была запрещена деятельность Коммунистической партии.
64. Ныне действующая российская Конституция принята:
- а) в августе 1991 г.;
- б) в декабре 1993 г.;
- в) в апреле 1994 г.
65. В состав СССР накануне его роспуска входило:
- а) 15 республик;
- б) 23 республики;
- в) 89 субъектов.

Примерные оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (Э)

База вопросов для проведения экзамена

1. Предмет и периодизация курса истории государства и права России.
2. Возникновение государственности у восточных славян.
3. Возникновение древнерусского права (до Русской правды).
4. «Русская Правда» как памятник права отечественной истории.
5. Правовое положение населения Древней Руси по «Русской Правде».
6. Преступление, наказание, судопроизводство по «Русской Правде».
7. Политическая система Киевской Руси IX-XI вв.
8. Особенности государственного устройства и права на северо-западе Руси (Новгород, Псков).
9. Образование единого Русскою государства вокруг Москвы.
10. Система власти в централизованном Московском государстве во второй половине XVI - первой половине XVI вв.

11. Судебник Ивана III (1497 г.) о русском обществе.
12. Формирование системы сословно-представительных учреждений в эпоху Ивана Грозного.
13. Феодальное право и уголовная политика Ивана IV.
14. Судебник 1550 г.: источники, разработка, значение.
15. Структура управления Российским государством в XVII в.
16. Соборное Уложение 1649 года как свод феодального права.
17. Реформы государственного управления Петра I. Складывание системы абсолютизма
18. Дворцовые перевороты и попытки правовых реформ в 1725 – 1762 гг.
19. Изменения в системе права в 30 - 50-х годах XVIII века/
20. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
21. Губернская реформа 1775 г.
22. Жалованная грамота дворянству и городам 1785 г. Правовой статус сословий.
23. Реформы государственного аппарата Александра I. Деятельность М.М. Сперанского.
24. Особенности системы государственного управления эпохи Николая I.
25. Развитие права в первой половине XIX в.
26. Реформы 60 - 70-х годов XIX века. Государство, помещики и крестьяне после 19 февраля 1861 г.
27. Консервативное и чрезвычайное законодательство 1880 - 1890-х годов: контрреформы Александра III.
28. Первая русская революция и Манифест 17 октября 1905 г.
29. «Основные законы» 1906 г. Законодательство о гражданских свободах.
30. Государственная Дума в России (1905 – 1917 гг.).
31. Столыпинская реформа и права крестьян.
32. Развитие права в начале XX века.
33. Изменения в государственном аппарате и системе управления в годы первой мировой войны.
34. Государство и право России в период Февральской революции 1917 г. и Октябрьской революции.
35. Формирование советской системы государственного управления в 1917 – 1920 гг.
36. Формирование социалистического права Конституция 1918 г.
37. Государство и право периода НЭПа.
38. Образование СССР. Разработка и принятие Конституции 1924 г.
39. Формирование административно-командной системы и установление режима единоличной власти. Конституция СССР 1936 г.
40. Изменения в государственной системе СССР в период Великой Отечественной войны.
41. Развитие государственной - политической системы и права в 1940 - 1950-е годы.
42. Эволюция государственно - политической системы в 1960 - 1970-е гг. Конституция СССР 1977 г.
43. Изменения в политической системе периода перестройки 1980-х годов.
44. Ликвидация СССР с государственно-правовой точки зрения. Формирование органов государственной власти РФ.
45. Конституция РФ 1993 г. Изменения в гражданском, трудовом, уголовном, процессуальном праве.

6.1.4. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине «История государства и права России»

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-5.

Вариант № 1 для диагностирования сформированности компетенции УК-1.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Древнерусское государство образовалось в:

- А) 628 г;
- Б) 786 г;
- В) 826 г;
- Г) 882 г....

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Перечислите русские княжества, где сложился республиканский строй:

- А) Киевское;
- Б) Тверское;
- В) Новгородское;
- Г) Рязанское;
- Д) Псковское.

Ответ:

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Найдите для каждого должностного лица в Великом Новгороде XII – XV вв. закрепленную за ним область деятельности:

А	Тысяцкий	1	Главнокомандующий, организатор защиты города, совместная управленческая, военная, судебная деятельность;
Б	Посадник	2	Руководство деятельностью всех должностных лиц, совместная управленческая, судебная деятельность;
В	Князь	3	Хранитель государственной казны, ларя (архива), эталона торговых мер и весов;
Г	Архиепископ (владыка)	4	Начальник народного ополчения, руководитель торгового суда;
		5	Руководитель органа местного управления, который назначался князем в города и уезды.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите правовые акты в хронологической последовательности этапов юридического оформления закрепощения крестьян в Российском государстве:

- А) Указ о «Заповедных летах»;
- Б) Судебник 1497 года;
- В) Соборное Уложение;
- Г) Указ об «Урочных летах»;
- Д) Перепись населения России.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

1	2	3	4	5

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ».

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.?

- А) неудачное завершение русско-японской войны
- Б) покушение Д.В. Каракозова на императора Александра II
- В) неудачи России в Крымской войне
- Г) создание организации «Народная воля»

Ответ:

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

В результате Судебной реформы 1864г. к местным судам стали относить.

- А) Мировых судей;
- Б) Кассационные департаменты Сената;
- В) Съезды мировых судей;
- Г) Окружные суды и судебные палаты.

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Перечислите предпосылки образования Русского централизованного государства в XIII-XV вв.

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Раскройте причины введения «новой экономической политики», проводившей в 1921-1928 гг. и ее результаты.

Ответ:

Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенции УК-1.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ».

Престол в Киевской Руси после смерти Ярослава передавался:

- А) от отца к старшему сыну;
- Б) от отца к любому сыну;
- В) от отца к старшему в роду;
- Г) от отца к младшему сыну.

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа.**Задание 2.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

После реформ Екатерины II в Российской империи установилось новое административное деление, в котором верхнюю ступень занимала губерния. Какие административные единицы входили в губернию?

- А) Край;
- Б) Волость;
- В) Область;
- Г) Уезд.

Ответ:

Задание на установление соответствия.**Задание 3.**

Установите соответствие между историческими процессами (явлениями) и фактами, относящимися к ним: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

А	Борьба Древнерусского государства с кочевниками	1	Присоединение Верхнеокских земель (Вяземских, Одоевских и Воротынских)
Б	Формирование единого Российского государства	2	Учреждение Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
В	Внутренняя политика императора Николая I	3	Основание Вольного дворянского экономического общества
Г	Проведение новой экономической политики (нэп)	4	Денежная реформа Г.Я. Сокольникова
		5	Захват русскими дружинами хазарских городов Саркела и Таматархи

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.**Задание 4.**

Расставьте следующие события в хронологической последовательности:

- А. Провозглашение России республикой.
- Б. Отречение Николая I
- В. Образование Временного правительства
- Г. Образование Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов
- Д. Образование первого коалиционного правительства
- Е. Всероссийский съезд Советов
- Ж. Выступление генерала Л.Г. Корнилова

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ».

Будущий известный писатель, гимназист из Одессы, был отчислен из пятого класса гимназии после издания документа, вошедшего в историю России как циркуляр «о кухаркиных детях». Причиной стало, как он писал в автобиографической повести, его «низкое происхождение».

Назовите императора, в период правления которого был издан упомянутый циркуляр.

- А) Александр I;
- Б) Александр II;
- В) Александр III;
- Г) Павел I.

Ответ:

Почему, по мнению правительства, дети «низкого происхождения» не должны были получать гимназическое образование? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Договор об образовании СССР в декабре 1922 г. подписали:

- А) БССР, УССР;
- Б) Туркестан, Грузия;
- В) РСФСР, ЗСФСР,
- Г) Эстонская ССР, Латвийская ССР

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа***Задание с развёрнутым ответом.*****Задание 7.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Охарактеризуйте преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» Александра II.

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.**Задание 8.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Раскройте особенности периода становления государственности Российской Федерации (1986–1993 гг.).

Ответ:

Вариант № 1 для диагностирования сформированности компетенции ОПК-1.**А. Задания закрытого типа:*****Задание с выбором одного верного ответа.*****Задание 1.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ».

Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:

- А) тысяцкий, посадник, князь, закладник;
- Б) посадник, архиепископ, князь, тысяцкий;
- В) посадник, тысяцкий, архиепископ, царь;
- Г) тысяцкий, царь, закладник.
- Д) царь, боярин, князь.

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа.**Задание 2.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Какие события предшествовали изданию Александром I Манифеста в связи с окончанием войны между Россией и Швецией 1 октября 1809 г.?

- А) Подписание Тильзитского договора
- Б) Создание Священного союза
- В) Участие Александра I в работе Венского конгресса
- Г) Присоединение России к континентальной блокаде

Ответ:

--

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

А	Составление «Введения к уложению государственных законов»	1	А.Л. Ордин-Нащокин
Б	Формирование Второго земского ополчения	2	Д.М. Пожарский
В	Подготовка судебной реформы 1864 г.	3	М.М. Сперанский
Г	Индустриализация в СССР	4	К.П. Победоносцев
		5	В.В. Куйбышев

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности по дате утверждения первые советские декреты.

- А) «О земле»
- Б) «О печати»
- В) «О мире»
- Г) «О 8-ми часовом рабочем дне»

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

1	2	3	4

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Первым русским императором был:

- а) Иван Грозный;
- б) Петр I;
- в) Павел I;
- г) Николай I.

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

При Николае I было создано Третье отделение канцелярии императора. Какие оно выполняло функции?

- А) Боролось со старообрядчеством и сектантством;
- Б) Ведало кодификацией права;
- В) Управляло землями царя;
- Г) Занималось сыском и следствием по политическим делам.

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Охарактеризуйте судебный процесс по Псковской судной грамоте.

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Перечислите основные результаты судебной реформы 1864 г.

Ответ:

--

Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенции ОПК-1.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ».

Введение княгиней Ольгой «уроков и погостов» преследовало цель...

- А) упорядочить сбор дани;
- Б) расширить территорию государства;
- В) распространить новую религию;
- Г) способствовать формированию общероссийского рынка.

Ответ:

--

Задание с выбором нескольких вариантов ответа.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Источниками Судебника 1497 г. явились:

- А) Княжеская уставная грамота, договоры, обычаи;
- Б) Русская Правда, Псковская судная грамота;
- В) Новгородская судная грамота, манифесты царя, думские приговоры;
- Г) Текущее законодательство московских великих князей;

Ответ:

--

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А	Формирование и развитие законодательства Древнерусского государства	1	Созыв Уложенной комиссии
Б	Реформы Избранной рады	2	Издание Судебника Ивана III
В	Проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России	3	Созыв первого Земского собора
Г	Первые революционные преобразования большевиков	4	Принятие Декрета о земле
		5	Принятие Русской Правды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите основные события Февральской революции 1917 г. в хронологической последовательности.

- А) Переход войск на сторону бастующих, формирование двух центров власти: Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов и Временного комитета IV Государственной Думы;
- Б) Объявление об увольнении 30 тысяч рабочих на Путиловском заводе в Петрограде;
- В) Отречение Николая II от престола; Образование Временного правительства;
- Г) Всеобщая забастовка в Петрограде.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

1	2	3	4

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Категория крепостных крестьян второй пол. XVIII в., переведенных на денежный оброк и отправляющихся на заработки за пределами имений:

- А) черносошные крестьяне;
- Б) крестьяне-отходники;
- В) частновладельческие крестьяне;
- Г) общинные крестьяне.

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

В ходе Великой Северной войны Петр I провел военную реформу (начатую еще до войны). Реформа помогла победить шведов. Какие мероприятия предусматривала реформа?

- А) Для победы над шведами Петр создал профессиональную наемную армию во главе с иностранными офицерами;
- Б) Петр сохранил дворянскую конницу и стрелецкие полки, но очистил эти полки от мятежников и сменил командование, обязав его изучать опыт армии;
- В) Петр I отказался от дворянской конницы, ликвидировал стрелецкие полки. Структура войск была приведена к европейскому образцу (пехота, кавалерия, артиллерия);
- Г) Петр I применил новые принципы комплектования армии и флота (рекрутские наборы);

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Охарактеризуйте основные положения земской реформы 1864 г.

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Опишите основные положения, характеризующие избирательное право по Конституции РСФСР 1918 г.

Ответ:

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«История государства и права России», компетенция УК-1, вариант № 1-2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; - В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения. 	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У.1 – выделять 	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3

	<p>базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. Владеть: – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; - В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p>				
	<p>Знать: – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. Владеть: – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; - В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p>	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5
	<p>Знать: – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: – У.1 – выделять</p>	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5

	<p>базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. Владеть: – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; - В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p>				
	<p>Знать: – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. Владеть: – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; - В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p>	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
	<p>Знать: – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: – У.1 – выделять</p>	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	<p>базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. Владеть: – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; - В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p>				
	<p>Знать: – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. Владеть: – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; - В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p>	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10
	<p>Знать: – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: – У.1 – выделять</p>	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. Владеть: – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; - В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.				
--	--	--	--	--	--

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«История государства и права России», компетенция ОПК-1, вариант № 1-2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК – 1. Способен анализировать основные закономерности и формирования, функционирования и развития права	Знать: 3.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права. Уметь: У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. Владеть: В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3
	Знать: 3.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права. Уметь: У.1 – анализировать закономерности формирования,	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3

<p>функционирования и развития права. Владеть: В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p>				
<p>Знать: З.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права. Уметь: У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. Владеть: В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p>	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5
<p>Знать: З.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права. Уметь: У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. Владеть: В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p>	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5
<p>Знать: З.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права. Уметь: У.1 – анализировать</p>	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	<p>закономерности формирования, функционирования и развития права. Владеть: В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p>				
	<p>Знать: 3.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права. Уметь: У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. Владеть: В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p>	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
	<p>Знать: 3.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права. Уметь: У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. Владеть: В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p>	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10
	<p>Знать: 3.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права.</p>	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	<p>Уметь: У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права.</p> <p>Владеть: В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p>				
--	--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История государства и права России» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

В структуре учебного плана бакалавров направления 40.03.01 – «Юриспруденция» значительное время отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины. В рабочей программе по данной дисциплине приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовиться к экзамену.

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

6.2.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «История государства и права России».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет недопонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины «История государства и права России» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «История государства и права России» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение сообщений.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.4. Методические рекомендации (Учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История государства и права России» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности юриста, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет

преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);

- консультационная помощь преподавателя (проводится по составленному расписанию).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка сообщений;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;

- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающиеся могут выбрать тему из предложенных по теме дисциплины, и подготовить сообщение на заданную тему;

- обучающийся может предложить свою тему, заинтересовавшую его, и подготовить сообщение.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.5. Методические указания по подготовке к экзамену

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «История государства и права России». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

6.3.1. Подготовка к опросу на лекционных и практических занятиях, ведение конспекта

Опрос теоретического материала может проводиться на каждой лекции и практическом занятии согласно перечню рассматриваемых вопросов, указанных в данной рабочей программе.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Дескрипторы уровня сформированности компетенций		Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное	Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует ...	Анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует ...
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».				

**Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся,
заявленных в РПД образовательных результатов**

Критерии оценивания ТЕСТОВ и ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания ПО УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учетные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10

Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл... и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично» - 60 -75

«хорошо» - 40 -55

«удовлетворительно» - 30 -35

«неудовлетворительно» - менее 0

Критерии оценки по промежуточной аттестации**Критерии оценивания по УСТНОМУ ОПРОСУ**

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	выставляется обучающийся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающийся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающийся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но

	обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающийся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.